Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

ПРИНЯТО
Ученым советом
Протокол № 8
от 26.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИМИ ДГАУ
_____ Мельник Т.В.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Специальность - 21.02.19 Землеустройство
Квалификация – специалист по землеустройству

Согласовано:
канд. зкон. наук, генеральный директор
ООО НПП «Кадастр-Дон»

В.В. Поляков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
НИМИ
Сертификат: 03F24D8300D7AE5FBC4DEAFDF2821DE436
Владелец: Мельник Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.07.2022 до 19.10.2023

Новочеркасск, 2023

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

ПРИНЯТО
Ученым советом
Протокол № 8
от 26.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИМИ ДГАУ
Мельник Т.В.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Специальность - 21.02.19 Землеустройство
Квалификация – специалист по землеустройству

Согласовано:
канд. экон. наук, генеральный директор
ООО НПП «Кадастр-Дон»

В.В. Поляков

Новочеркасск, 2023

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 4
1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ 4
1.3Общая характеристика ППССЗ 5
1.3.1 Цель (миссия) ППССЗ..... 5
1.3.2Квалификация выпускника..... 6
1.3.3Срок освоения ППССЗ..... 6
1.3.4Трудоемкость ППССЗ 6
1.3.5Особенности программы подготовки специалистов среднего звена..... 7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИВЫПУСКНИКА 7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника 7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника 7
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника 8
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника 8
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ 12
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 12
4.1Календарный учебный график 13
4.2Учебный план 13
4.3 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей 14
4.4 Программы учебных и производственных практик 15
4.5 Оценка качества освоения образовательных программ 15
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 17
5.1Кадровое обеспечение учебного процесса..... 17
5.2Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса 17
5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса 18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 19
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕКОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ..... 20
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ 23
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ ППССЗ..... 25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте имени А.К. Кортунова – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет» (далее - Институт) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 21.02.19 Землеустройство № 339 от 18.05.2022.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ

ППССЗ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобнауки России от 09.03. 2004 г. № 1312. «Федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Письмом Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донской государственный аграрный университет;
- Положением об обособленном структурном подразделении Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова - филиал ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»;
- Положением о рабочей программе учебной дисциплины образовательной программы среднего профессионального образования(Принято ученым советом институту пр. №7 от 24 августа 2015г.; утверждено директором НИМИ Донской ГАУ 24 авг. 2015 г.);
- Положением о рабочей программе профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования (Принято ученым советом институту пр. №7 от 24 августа
2015г.; утверждено директором НИМИ Донской ГАУ 24 авг. 2015 г.);
- Положением о курсовой работе (проекте) по образовательным программам среднего профессионального образования (Принято ученым советом институту пр. №7 от 24 августа 2015г.; утверждено директором НИМИ Донской ГАУ 24 авг. 2015 г.);
- Положением о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования (Принято ученым советом институту пр. №7 от 24 августа 2015г.; утверждено директором НИМИ Донской ГАУ 24 авг. 2015 г.);
- Положением об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена (Принято ученым советом институту пр. №7 от 24 августа
2015г.; утверждено директором НИМИ Донской ГАУ 24 авг. 2015 г.);
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, по образовательным программам среднего профессионального образования (Принято ученым советом институту пр. №7 от 24 августа 2015г.; утверждено директором НИМИ Донской ГАУ 24 авг. 2015 г.);
- Положением по итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования(Принято ученым советом институту пр. №7 от 24 августа 2015г.; утверждено директором НИМИ Донской ГАУ 24 авг. 2015 г.);
- Положением по составлению программы итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Принято ученым советом институту пр. №7 от 24 августа 2015г.; утверждено директором НИМИ Донской ГАУ 24 авг. 2015 г.);

1.3 Общая характеристика ППССЗ

1.3.1 Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности поорганизации и производству проектно-изыскательских, землеустроительных и кадастровых работ на производственном участке в целях рационального использования и охраны земель.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентацию на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Задачами программы являются подготовка специалистов в области проведения проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра; проектирования, организации и устройства территорий различного назначения; правового регулирования отношений при проведении землеустройства; осуществления контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды; выполнению работ по рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» (12192).

Обучение по данной ППССЗ ориентировано на удовлетворение потребностей в профессиональных кадрах предприятий и организаций Ростовской области и Российской Федерации в целом.

1.3.2Квалификация выпускника

После освоения ППССЗ и защиты выпускной квалификационной работы решением экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии выпускнику присваивается квалификация –техник-землеустроитель.

1.3.3Срок освоения ППССЗ

Срок получения среднего профессионального образования по ППССЗ базовой подготовки на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

1.3.4Трудоемкость ППССЗ

Общая трудоемкость освоения ППССЗ определена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Трудоѐмкость базовой подготовки в очной форме обучения составляет 130 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	74 нед.
Учебная практика	21 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.

Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	20 нед.
Итого	130 нед.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

1.3.5 Особенности программы подготовки специалистов среднего звена

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство выпускник должен быть готов к проведению проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра; проектированию, организации и устройству территорий различного назначения; правовому регулированию отношений при проведении землеустройства; осуществлению контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды; выполнению работ по рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» (12192) в соответствии с квалификационной характеристикой.

Будущие специалисты по землеустройству изучают систему нормативно-правовых актов, положений, инструкций, других руководящих и нормативных документов на производство землеустроительных работ;порядок оформления проектной и юридической документации по отводу земель и внутрихозяйственному землеустройству;государственный кадастр; рыночные методы хозяйствования; организацию труда и управления; умеют выполнять работы по отводу земельных участков;анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований;определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель;оформлять планы землепользований и проекты внутрихозяйственного землеустройства в соответствии с требованиями стандартов с применением компьютерной графики;рассчитывать технико-экономические показатели рабочих проектов по использованию и охране земель;составлять сметы на производство работ по рекультивации нарушенных земель и культуртехническихработ;подготавливать геодезические данные и составлять рабочие чертежи;переносить проект землеустройства в натуру различными способами;оформлять договора и дополнительные соглашения на производство землеустроительных работ.

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам сети Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства, тестовые формы контроля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИВЫПУСКНИКА

2.1Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника является организация и производство проектно-изыскательских, землеустроительных и кадастровых работ на производственном участке в целях рационального использования и охраны земель.

2.2Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- землепользования и землевладения различного назначения;
- геодезические и фотограмметрические приборы;
- опорные геодезические пункты;
- картографические материалы, аэрофотоснимки, нормативно-техническая документация.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по землеустройству базовой подготовки готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра;
- проектирование, организация и устройство территорий различного назначения;
- правовое регулирование отношений при проведении землеустройства;
- осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды.
- выполнению работ по рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» (12192).

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 21.02.19 Землеустройство должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В области проведения проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра:

- выполнять полевые геодезические работы на производственном участке;
- обрабатывать результаты полевых измерений;
- составлять и оформлять планово-картографические материалы;
- проводить геодезические работы при съемке больших территорий;
- подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

В области проектирования, организации и устройства территорий различного назначения:

- подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель;
- разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований;

-составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства;

-анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель;

-осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения;

-планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.

В области правового регулирования отношений при проведении землеустройства:

- оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию;

-совершать сделки с землей, разрешать земельные споры;

-устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог;

-проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.

В области осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды:

- проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;
- проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге;
- осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов;
- разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.
- выполнению работ по рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» (12192).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство в соответствии с целями программы подготовки специалистов среднего звена и задачами профессиональной деятельности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности (таблица 1).

Таблица 1 - Результаты освоения компетенций

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Знать**социальную значимость своей будущей профессии, перспективы еѐ развития на основе достижений науки, техники и технологий
		Уметь ориентироваться в изменениях, происходящих в профессиональной сфере
		Практический опыт активного, инициативного освоения профессиональной деятельности
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**Знать**методы организации собственной профессиональной деятельности и способы выполнения профессиональных задач
		Уметьоценивать эффективность и качествосвоей профессиональной деятельности
		Практический опытаргументированного выбора методов и их применения для решения профессиональных задач

ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	**Знать** о стандартных и нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности и об ответственности за их решение
		Уметьпринимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
		Практический опыт принятия решения в различных производственных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Знать методы** поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
		Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
		Практический опытэффективность поиска и использования различных источников информации для решения профессиональных задач
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Знать**основныеинформационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
		Уметь использовать информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
		Практический опытпоиска, обработки, хранения и передачи информации с помощью информационно-коммуникационных технологий
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	**Знать**правила и особенности работы в коллективе и команде, общения с коллегами, руководством, потребителями
		Уметьработать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
		Практический опытэффективного взаимодействия в образовательной и производственной среде
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	**Знать**об ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
		Уметьбрать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
		Практический опыт принятия ответственности за принятые решения в заданных условиях
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Знать**о необходимости**с**амостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации
		Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
		Практический опыт эффективной самоорганизации собственной профессиональной деятельности и карьерного роста
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	**Знать**о необходимости **о**риентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
		Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

		Практический опытадаптации к меняющимся условиям производственного процесса
Профессиональные компетенции		
1. Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра		
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	**Знать**технологию и последовательность выполнения полевых геодезических работ на производственном участке
		Уметьвыполнять полевые геодезические работы на производственном участке
		Практический опыт выполнения полевых геодезических работ на производственном участке
ПК 1.2.	Обрабатывать результаты полевых измерений	**Знать**методику и последовательность математической обработки результатов полевых измерений
		Уметьобрабатывать результаты полевых измерений
		Практический опытвыполнения полевых геодезических работ на производственном участке
ПК 1.3.	Составлять и оформлять планово-картографические материалы	**Знать**точность составления и правила оформления планово-картографического материала
		Уметьсоставлять и оформлять планово-картографические материалы
		Практический опыт составления и оформления планово-картографических материалов
ПК 1.4.	Проводить геодезические работы при съемке больших территорий	**Знать** технологию и последовательность выполнения полевых геодезических работ при съемке больших территорий
		Уметь выполнять полевые геодезические работы при съемке больших территорий
		Практический опыт выполнения полевых геодезических работ при съемке больших территорий
ПК 1.5.	Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ	**Знать** точность и состав материалов при подготовке аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ
		Уметь подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ
		Практический опыт подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ
2. Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения		
ПК 2.1.	Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для	**Знать**необходимуюточность и полноту подготовки почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительно- го про-
	землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель	ектирования и кадастровой оценки земель
		Уметь подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель
		Практический опытподготовки почвенных, геоботанических, гидрологических и других изы- сканий для землеустроительного проектирования и

		кадастровой оценки земель с необходимой точностью и полнотой
ПК 2.2.	Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований	**Знать** содержаниеинеобходимуюточностьразработки проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований
		Уметьразрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований
		Практический опыт разработки проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований
ПК 2.3.	Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства	**Знать** содержаниеинеобходимуюточностьразработки проектов внутрихозяйственного землеустройства
		Уметьразрабатывать проекты внутрихозяйственного землеустройства
		Практический опыт разработки проектов внутрихозяйственного землеустройства
ПК 2.4.	Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель	**Знать**методику и последовательность анализа рабочих проектов по использованию и охране земель
		Уметьанализировать рабочие проекты по использованию и охране земель
		Практический опытанализа рабочие проекты по использованию и охране земель
ПК 2.5.	Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения	**Знать**технологию и точность перенесения проектов в натуру для организации и устройства территорий различного назначения
		Уметьосуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения
		Практический опыт перенесения проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения
ПК 2.6.	Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке	**Знать**технологиюпланирования и организации землеустроительных работ на производственном участке
		Уметьпланировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке
		Практический опыт эффективного планирования и организации землеустроительных работ на производственном участке.
3. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства		
ПК 3.1.	Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию	**Знать методику и** последовательность оформления документов и регистрации прав в соответствии с законодательством
		Уметьоформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию
		Практический опыт оформления документов и регистрации прав в соответствии с законодательством

ПК 3.2.	Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры	**Знать**порядоксовершения сделок с землей и разрешения земельных споров в соответствии с законодательством **Уметь** совершать сделки с землей, разрешать земельные споры **Практический опыт** совершения сделок с землей и разрешения земельных споров
ПК 3.3.	Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог	**Знать** способы определения вида платы за землю, методику расчета арендной платы и земельного налога в соответствии с заданными условиями. **Уметь** устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог. **Практический опыт** установления платы за землю, аренду, земельного налога.
ПК 3.4.	Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель	**Знать** необходимые мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения **Уметь** проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения. **Практический опыт** проведения мероприятий по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.
4. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды		
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	**Знать** порядок проведения проверок и обследований в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации **Уметь** проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. **Практический опыт** проведения проверок и обследований в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	**Знать** методику выполнения работ по проведению учета, инвентаризации и мониторинга земель. **Уметь** проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. **Практический опыт** проведения работ по количественному и качественному учету земель, участия в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	**Знать** порядок осуществления контроля использования и охраны земельных ресурсов и оформления документов по его результатам. **Уметь** осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов и оформления соответствующей документации. **Практический опыт** осуществления контроля использования и охраны земельных ресурсов и оформления соответствующей документации.

ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.	**Знать** порядок разработки природоохранных мероприятий, контроля их выполнения. **Уметь** разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение. **Практический опыт** разработки природоохранных мероприятий, контроля их выполнения.
5. Выполнению работ по рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» (12192).		

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство представлен в Приложении 1.

4.2Учебный план

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство, как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; - виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, лабораторные работы, выполнение курсовых работ. Соотношение часов между аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов составляет в целом по образовательной программе 2:1. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения различных индивидуальных заданий, выполнения расчетных работ, подготовки рефератов, проработки лекционного материала, подготовки к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам и так далее.

ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройствона базе основного общего образования предусматривает изучение дисциплин общеобразовательной подготовки (ОП) и учебных циклов в рамках профессиональной подготовки:

- базовые дисциплины (БД);
- профильные дисциплины (ПД);
- общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ);
- математический и общий естественнонаучный (ЕН);
- профессиональный (П), который в свою очередь состоит из: а) общепрофессиональных дисциплин (ОП);

б) профессиональных модулей (ПМ) В состав профессиональных модулей входят:

- междисциплинарные курсы (МДК);
- учебная практика (УП);
- производственная практика (по профилю специальности). разделы:
- производственная практика (преддипломная);
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам профессиональной подготовки составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общеобразовательная подготовка включает базовые и профильные дисциплины технического профиля.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем обязательных учебных занятий на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Учебный процесс и режим занятий организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия - группировка парами.

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство представлен в Приложении 2.

4.3 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

На каждый компонент ППССЗ: дисциплину, практику, государственную итоговую аттестацию составляется рабочая программа и аннотация к ней.

Рабочая программа включает в себя:

а) наименование дисциплины (модуля);

б) указание места дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ;

в) планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), этапы формирования компетенций;

г) объем дисциплины (модуля, практики) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятия) и на самостоятельную работу обучающихся;

д) содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

е) фонд оценочных средств для проведения промежуточной, текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

ж) перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

з) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

и) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

к) описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения при реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы по всем формам обучения рассматриваются на заседаниях кафедр (выпускающей и обеспечивающей), учебно-методическом советом института и утверждаются директором колледжа. Рабочие программы составляются в 2-х экземплярах, один из которых хранится на выпускающей кафедре, второй – в дирекции колледжа.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик размещены на сетевых информационных ресурсах Института.

4.4 Программы учебных и производственных практик

Согласно ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство практика является обязательным разделом ГШССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Институтом при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.5 Оценка качества освоения образовательных программ

В Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007. ВНИМИ в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок. Также разработаны и утверждены документы системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей специальности (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются на основании Положения о фонде оценочных средств.

Фонды оценочных средств отвечают требованиям образовательных стандартов, соответствуют целям и задачам программы и ее учебному плану. Они обеспечивают оценку качества компетенций, приобретаемых обучающимся.

ФОС дисциплины, практик и государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ, и обеспечивают повышение качества образовательного процесса института.

ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, опытом деятельности, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- структурные матрицы формирования общих и предметных компетенций обучающихся;

• структурные матрицы оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итоговой оценки компетенций обучающихся в соответствии с учебным планом по направлению подготовки;

• максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;

• участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, научных работников, преподавателей, читающих смежные дисциплины);

• использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

ФОС формируется на таких ключевых принципах оценивания как:

• валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

• надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

• справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

• своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

• эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине обеспечено его соответствие:

• ФГОС по соответствующей специальности;

• ППССЗ и учебному плану специальности;

• рабочей программе дисциплины;

• технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося, установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю). По каждому оценочному средству в ФОС приведены критерии формирования оценок.

ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины, и передается на экспертизу. ФОС промежуточной аттестации проходит внутреннюю экспертизу. Для ФОС итоговой аттестации проводится, как правило, внешняя.

В НИМИ ДГАУ все виды деятельности, определяющие качество учебно-воспитательного процесса, охватывает система менеджмента качества. Система контроля качества подготовки студентов, включает в себя: текущая аттестация и промежуточный контроль;

- анализ результатов сессий;
- контроль остаточных знаний;
- государственная итоговая аттестация.
- Вопросы контроля качества подготовки студентов постоянно обсуждаются на заседаниях кафедры, научных и методических семинарах. Текущий контроль качества учебного процесса осуществляется заведующими кафедрами и руководством института во время посещения занятий согласно плану контроля учебного процесса. Перечень вопросов в экзаменационных билетах в полной мере отражают содержание дисциплин.

Контроль качества обучения проводится по результатам выполнения обучающимися работ в установленные сроки. По результатам текущей аттестации принимаются решения о поощрении или взыскании.

Промежуточный контроль осуществляется, как правило, в традиционной форме (по экзаменационным билетам). По ряду дисциплин проводится компьютерное тестирование.

Эффективности внутривузовской системы контроля качества подготовки студентов способствует разработка и реализация инновационных образовательных проектов.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством преподавателя-руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями специальности с учетом заявок предприятий (фирм), а также территориальных административных органов власти и, с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании цикловой комиссии. Тематика выпускных квалификационных работ отражает основные сферы и направления деятельности специалиста в конкретной отрасли, а также выполняемые ими функции на предприятиях различных организационно-правовых форм.

В работе выпускник должен показать умения критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем, практической частью, а также тем, в какой мере сформулированные в работе предложения способствуют улучшению качества экономической работы организаций, повышению эффективности производства продукции, выполнения работ, оказания услуг.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

5.1Кадровое обеспечение учебного процесса

Согласно ФГОС СПО реализация ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство обеспечивается педагогическими кадрами, имеющим высшее образование, ученые степени и звания, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года (Приложение 3).

5.2Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство в Институте обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Существует обмен библиотечными фондами между Институтом и другими вузами, как на бесплатной, так и платной основе.

В составе фонда учебная, методическая литература по всем изучаемым дисциплинам и междисциплинарным курсам; научные, реферативные, справочные и периодические издания. Идет пополнение информацией на электронных носителях (Приложение 4).

Библиотека Института в целом имеет достаточное количество современных учебников и учебных пособий по всем дисциплинам и постоянно пополняется учебной и научной литературой и периодическими изданиями соответствующего профиля.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Институтом ежегодно производится подписка на научные периодические издания по профилям реализуемых образовательных программ. Эта подписка составляет более 140 названий.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и другими организациями через Интернет осуществляется для студентов бесплатно с соблюдением требований международных договоров и законодательства Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Федерации Студенты имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Широко используются открытые ресурсы научной электронной библиотеки.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Институт располагает учебными корпусами, спортивным комплексом и учебными полигонами, которые включают в себя более 200 учебных аудиторий и кабинетов, читальный зал, учебные мастерские, редакционно-издательский отдел, актовый зал, библиотеку и всеми необходимыми для осуществления образовательной деятельности сооружениями. Все корпуса располагаются компактно, что упрощает организацию учебного процесса. Каждая кафедра имеет свою учебно-лабораторную базу.

Для качественной подготовки специалистов среднего звена Институт располагает необходимой учебно-лабораторной базой, обеспечивающей выполнение требований ФГОС и учебных программ в части реализации планов лабораторно-практических занятий, проведения практик и других видов работ. Учебно-лабораторная база большинства кафедр оснащена типовым учебным и научным оборудованием заводского изготовления. Выпускающая кафедра и научно-исследовательские лаборатории имеют оборудование, позволяющее на должном уровне организовывать учебный процесс.

Кафедры, проводящие занятия по циклам ОГСЭ и ЕН, располагают комплексом учебных и учебно-исследовательских лабораторий, которые достаточно полно оснащены оборудованием, приборами, инструментом, включая современное автоматизированное оборудование и вычислительную технику.

Так, компьютеризация учебного процесса реализована в 15 компьютерных классах.

В Институте согласно требованиям ФГОС СПО специальности 21.02.19 Землеустройство для организации учебного процесса имеются:

а) Кабинеты: социально-экономических дисциплин; иностранного языка; математики; информатики; топографической графики; геологии и геоморфологии; почвоведения и основ сельскохозяйственного производства; сельскохозяйственной мелиорации и ландшафтоведения; зданий и сооружений; экономики; охраны труда и безопасности жизнедеятельности; проектно-изыскательских работ землеустройства; организации и устройства территорий; правового регулирования землеустройства.

б) Лаборатории: основ сельскохозяйственного производства; геодезии с основами картографии; автоматизированной обработки землеустроительной информации; землеустроительного проектирования и организации землеустроительных работ. в) Полигоны: учебный полигон.

г) Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

д) Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Институт располагает компьютерными классами и лабораториями по изучению проблем и решению задач землеустройства. Каждая кафедра Института имеет аудиторный специализированный фонд, где проводятся лабораторно-практические занятия.

В процессе изучения дисциплин рассматриваются проблемные ситуации, требующие конкретных решений, проводятся занятия с элементами деловых игр, с разбором конкретных конечных результатов. Ряд дисциплин преподается с применением подготовленных в пакете MicrosoftOffice мультимедийных материалов, для чего используется проекционная техника и специализированные аудитории.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и достаточна для обеспечения требований ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство (Приложение 5, Приложение 6).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, практикам и итоговой (государственной итоговой) аттестации основной образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Института, так и вне его.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик и 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система обеспечивает одновременный доступ более 50 процентам обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляются.

Учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение учебных дисциплин, включают: конспекты лекций, методические указания по выполнению лабораторных работ, методические указания по выполнению заданий (задач), выносимых на практические занятия, лабораторные практикумы, сборники задач, методические указания по выполнению рефератов, методические указания по производственным практикам, программу и методические указания к научно-исследовательской работе, методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Перечень учебных и методических материалов, доступный обучающемуся в бумажном и электронном виде, необходимый для полного освоения дисциплины, практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации, приведен в рабочей программе дисциплины, программе практики, программе итоговой (государственной итоговой) аттестации. Список ежегодно обновляется и актуализируется.

Информация об обеспеченности ППССЗ учебно-методическими материалами представлена на официальном сайте http://www.ngma.su/sveden/education/index.php.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В НИМИ ДГАУ и колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ППССЗ соответствующего направления подготовки.

Особое внимание руководства, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками

выполнения профессиональных обязанностей. Для этого созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

В НИМИ ДГАУ созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление.

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, творческой самореализации обучающихся во всех сферах его деятельности. Общие требования к формированию социально-личностных компетенций определяются следующими принципами:

- принцип гуманизациикак приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;
- принцип фундаментализации, способствующий ориентации содержания дисциплин
- социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;
- принцип компетентностного подхода, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практико-ориентированности, повышение роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у студентов способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;
- принцип социально-личностной подготовки, обеспечивающий формирование у обучающихся социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;
- принцип междисциплинарности и интегрированности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности студента.

Социокультурная среда института, определяется, прежде всего, Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью студенческой и студенческой профсоюзной организации, работой, которую проводит самоуправление обучающихся.

Основными направлениями работы обучающихся профсоюзной организации является оказание правовой помощи, осуществление социальной защиты студентов и аспирантов, организация зимнего и летнего оздоровительного отдыха, поддержка научных обществ и студенческих проектов.

Студенты принимают участие культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотр - конкурсы «Осенний калейдоскоп», «Мисс и мистер НИМИ», «Студенческая весна», «Спартакиада студентов», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День влюбленных, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

В рамках вовлечения молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность в НИМИ ДГАУ создан и постоянно расширяется волонтѐрский отряд. Члены отряда регулярно участвуют в обеспечении проведения мероприятий внутривузовского, городского и регионального уровней:

игры «Новочеркасской лиги КВН» в НИМИ ДГАУ; Эстафета олимпийского огня в г. Новочеркасске, г. Шахты, г. Ростове-на-Дону; Всероссийский день бега «Кросс наций» в г. Новочеркасске, Открытый кубок Мэра г. Ростова-на-Дону по акробатическому рок-н-роллу; чемпионат и первенство Юга России по черлидингу в г. Таганроге; 4 всероссийский турнир по комплексному единоборству памяти героя России Трошева Г.Н., региональное мероприятие «Дети в спорт» г. Ростов-на-Дону, 5 фестиваль науки Юга России. Представители волонтѐрского движения принимают участие в круглых столах, организованных отделом по работе с молодѐжью администрации г. Новочеркасска совместно с представителями волонтѐрства г. Таганрога, г. Ростова-на-Дону.

В институте развивается движение студенческих отрядов. С 2014 года четыре студенческих отряда НИМИ ДГАУ зарегистрированы в Молодѐжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» на базе Ростовского регионального отделения.

Имеющиеся профессионально-трудовые, материально-технические ресурсы и их эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего развития студентов, организации их позитивного досуга, приобщения к здоровому образу жизни, поддержке их академической активности.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с еѐ профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа и советах отделений, заседаниях цикловой комиссий классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания; активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления; реализации воспитательного потенциала учебной работы;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;

- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочнаяя деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает: – создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их всубъектов собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных
- мероприятий; исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа; общественно-
- профессиональная деятельность; организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды (далее – ЛОВ) на момент начала реализации образовательной программы отсутствуют. Тем не менее в Институте созданы все необходимые технические и организационно-методические условия для обучения ЛОВ.

Обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и их состояния здоровья по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в институте для данной категории обучающихся по очной, заочной и дистанционной формам обучения.

Формы получения образования и формы обучения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Ограничения на обучение по образовательной программе ЛОВ устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание образовательных программ и условия организации учебного процесса ЛОВ определяются адаптированными образовательными программами (при необходимости), в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, составляемыми на основе действующей основной профессиональной образовательной программы.

Порядок составления адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, ее экспертизы и утверждения регулируется соответствующим положением.

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»(Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281), Положением о методике сценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

В соответствии «Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагаются адаптированные программы обучения, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояния здоровья обучающихся этой категории. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и
- воспитания; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, и т.п).